



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2018

| | | | |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------|
| Area: | | Asignatura: | SOCIALES |
| Periodo: | SEGUNDO PERIODO | Grado: | 3° |
| Fecha inicio: | ABRIL 1 | Fecha final: | JUNIO |
| Docente: | LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO | Intensidad Horaria semanal: | 3 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las características de los diferentes grupos étnicos de nuestra nación?

COMPETENCIAS:

Conoce las características de la historia de Colombia y América y su legado, mediante la realización de diferentes actividades, demostrando interés en su elaboración.

ESTANDARES BÁSICOS: Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 1 ABRIL 1 AL 5 | Lugares que guardan en el pasado. | <ul style="list-style-type: none"> • Consignar la competencia del área, referentes temáticos. • Mapa conceptual sobre el tema. • Conversatorio. Tarea: Dibuja cada uno de los lugares que guardan el pasado. | <ul style="list-style-type: none"> • Televisor. | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia que tienen los lugares que guardan el pasado. • Descubre las primeras sociedades del mundo y su importancia en nuestro mundo. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>2</p> <p>ABRIL 8 AL 12</p> | <p>Entrega de notas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre los lugares que guardan el pasado. • https://youtu.be/1Xz2D87Uom0 • https://youtu.be/n4VFg7Yn4CA • https://youtu.be/ECL2aWyQB8Y • https://youtu.be/vwjLkxCEeCs • Conversatorio. <p>Tarea: pegar imágenes sobre cada lugar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Texto guía. | | <ul style="list-style-type: none"> • a través de la elaboración de diferentes materiales. • Reconoce los indígenas de América y la llegada de los europeos a nuestro territorio. Reconoce la importancia de respetar las diferencias étnicas y culturales de nuestro país. |
| <p>3</p> <p>ABRIL 22 AL 26</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las Primeras sociedades del mundo | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema. • Elaborar mapa mental sobre el tema de la página 82 y 83. • Tarea: elaborar un plegable sobre los nómadas. <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del trabajo. • Retrolimentar el tema. • Explicación sobre los sedentarios. • Mapa mental. • Representa con dibujos los animales y los alimentos por continentes. <p>Tarea: preparar evaluación sobre los sedentarios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN. | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN. • Plegable. | |
| <p>4</p> <p>ABRIL 29 AL 3 DE MAYO</p> | <p>Los indígenas en América</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sobre los sedentarios. • Consignar las palabras claves sobre las tribus indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: pegar imágenes de cada uno de los clanes. • Observar el video sobre las tribus indígenas. • https://youtu.be/2Vn-B4Hn9z0 • diferencias entre mayas y aztecas. • Toma de nota. • https://youtu.be/9yc4JIMcZQg • Quienes eran los incas. • https://youtu.be/i4a7ukZxwSs • Conversatorio. • Desarrollar las competencias de la página 90. • Tarea: dibujar de forma creativa, el gobernante de cada tribu. | <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. | <p>Evaluación sobre los sedentarios.</p> | |
| <p>5 MAYO 6 AL 10</p> | <p>Actividades de las tribus</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ideas principales página 92. • De cada explicación dada por los niños de las tribus, escribe las características de cada tribu. • Socialización. • Desarrollar del punto 1 al 4 de la página 93. • Tarea: realizar los puntos 5 y 6 de la página 93. Realizar ADN. • Preparar evaluación sobre las tribus de América. • Evaluación. • Socializar la tarea. | <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN. • Evaluación sobre las | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| | Época indígena en Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre las características de la época. • Trabajo en equipos. Preparar exposición sobre la tribu indígena asignada. La exposición será el 17 de mayo. | | <p>tribus de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno. | |
| 6 MAYO 13 AL 17 | Organización en cacicazgos | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva y subrayar las ideas principales. • Conversatorio. • Desarrollar las competencias el punto 1 y 3 de la página 97. • Tarea: consulta y dibuja 3 caciques de las tribus indígenas de Colombia, con su respectivo nombre. • Presentación de exposiciones sobre las tribus indígenas en Colombia. | | | |
| 7 MAYO 20 AL 24 | Llegada de los Europeos | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema. • Desarrollar las competencias, puntos del 1 al 3, de la página 101. • Tarea: desarrollar el punto 4 de la página 101. • Realizar ADN. | | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Plataforma ADN. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Los conquistadores y las capitulaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de las páginas 102 y 103. • Copia con tus propias palabras, el significado de cada palabra resaltada en el texto. • Extraer de forma concreta, las consecuencias del descubrimiento. • Tarea: preparar evaluación sobre el tema de la llegada de los europeos y el tema de hoy. | | | |
| 8 MAYO 27 AL 31 | | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Continuar con el tema anterior. • Desarrollar el punto 2 y 4 de la página 103. | | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sobre la llegada de los europeos. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en parejas la evaluación por competencias de las páginas 86 y 87. • Tarea: traer para la próxima clase hojas calcantes, libro y colores. <p>EVALUACIONES DE PERIODO.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar A.D.N. | |
| 9 JUNIO 3 AL 7 | | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en parejas la evaluación por competencias de las páginas 98 y 99. • Calcar el mapa de Colombia de la página 146. Con ayuda del mapa | | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN. • Revisión de cuaderno y libro. | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | de la página 95, ubica las tribus indígenas. Colorea. | | |
| 10 JUNIO 10 AL 14 | | Realizar autoevaluación. | | <ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación y coevaluación. |

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.
4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
5. Trabajos de consulta.
6. Exposiciones.
7. Desarrollo de talleres.
8. Desarrollo de competencias texto guía.
9. Informe de lectura.
10. Mapas mentales.
11. Mapas conceptuales.
12. Portafolio.
13. Plataforma ADN

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

ÁREAS BÁSICAS

| INFORME PARCIAL | | INFORME FINAL | | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|
| Actividades de proceso 40 % | Evaluaciones 25 % | Actividades de proceso 40 % | Evaluaciones 25 % | Actitudinal 10 % | Evaluación de periodo 25 % |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|----------|-----|-------------|-----|----------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|-----|-----------------|--------------------------|-----|----------|--------|--|
| Revisión de cuaderno | Revisión de libro | Plegable | ADN | Los nomadas | HBA | Revisión de cuaderno | Exposición Grupos indígenas | Trabajo en equipo. | Portafolio del estudiante | ADN | Los sedentarios | Llegada de los europeos. | HBA | Autoeva. | Coeva. | |
|----------------------|-------------------|----------|-----|-------------|-----|----------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|-----|-----------------|--------------------------|-----|----------|--------|--|